



Projektkurse an der WvH-Ge



Projektkurse an der WvH-Ge

In den Projektkursen möchten wir unseren Schüler_innen der Q1 verstärkt selbstständiges und kooperatives, projekt- und anwendungsorientiertes sowie ggf. fächerverbindendes und fachübergreifendes Arbeiten ermöglichen.

Ein Projektkurs soll so angelegt sein, dass sich die Teilnehmer_innen - bezogen auf das Rahmenthema des Projektkurses - einzeln oder im Team individuellen Vorhaben widmen, die im Kurs abgestimmt, dann aber weitgehend selbstständig geplant und bearbeitet werden.

Der Projektkurs führt immer zu einem Produkt – idealerweise mit Außenwirkung. Dessen Präsentation und schriftliche Dokumentation schließen den Projektkurs ab.



Projektkurse an der WvH-Ge

Rahmenbedingungen

- Q1, 2 Halbjahre
- Zweistündig
- Anbindung an ein bis max. 2 **Referenzfächer** (Fächer, die in der Q1 unterrichtet werden, außer Literaturkurse und Zusatzkurse in SoWi und Geschichte; die Lehrbefähigung des Kursleiters für ein angegebenes Referenzfach reicht hierbei aus)
- Kursabschlussnote (Jahresnote) setzt sich zu ca. 50% aus **prozessbezogener** (kontinuierliche „Sonstige Mitarbeit“) und **ergebnisbezogener** Leistung zusammen
- Erst am Ende des zweiten Halbjahres wird die Gesamtleistung beurteilt, die doppelt in die Berechnung der Gesamtqualifikation des Abiturs einfließt (ebenso in die Berechnung für den schulischen Teil der Fachhochschulreife).



Projektkurse an der WvH-Ge

Wahl und Zugangsvoraussetzungen

- Aus den angebotenen Projektkursen wählen die Schüler_innen einen Projektkurs interessensgeleitet (Erst-, Zweit-, Drittwunsch)
- **Zugangsvoraussetzung** ist die parallele Belegung des Referenzfaches in den zwei Halbjahren der Q1, um die Kenntnisse im fachlichen Grundwissen zu gewährleisten



Projektkurse an der WvH-Ge

Gestaltung / Curriculum

- Inhaltliche Anbindung an das Referenzfach
- Vernetzung unterschiedlicher Teilthemen in einem übergreifenden Projektthema (fächerverbindend und fächerübergreifend möglich)
- Intensive thematische Auseinandersetzung ohne direkte curriculare Zwänge
- Fordern und fördern Kompetenzen des selbständigen, strukturierten und kooperativen Arbeitens
- Einbeziehung von Kooperationspartnern, Wettbewerben, außerschulischer Lernorte etc. möglich
- flexiblere Zeitgestaltung (in Absprache ggf. in kompakteren Blockeinheiten möglich)
- **Anknüpfung an die Schulwirklichkeit (Wilhelm von Humboldt, Schulumgebung - wie z.B. außerschulische Partner, Europaschule etc.), idealerweise mit Außenwirkung**



Projektkurse an der WvH-Ge

Gestaltung / Curriculum

- Die Kursteilnehmer_innen selbst sind diejenigen, die in Absprache mit dem Kursleiter die konkreten Inhalte bestimmen, die Materialien besorgen, den Ablauf planen, die Arbeitsweise bestimmen usw. – bezogen auf das Rahmenthema des Projektkurses und das vereinbarte Produkt.



Projektkurse an der WvH-Ge

Ablauf

- Einreichen konkreter Vorschläge bei ALIII durch Kolleginnen und Kollegen(siehe Vorlage „Ideenfindung Projektkurse“) - zur Orientierung dient die **Checkliste**
- Festlegung der zur Wahl stehenden Projektkurse
- Wahl durch Schüler_innen der zukünftigen Q1 (Erst-, Zweit-, Drittwahl)
- Vorläufige Festlegung der Projektkurse für das nächste Schuljahr

Achtung! Das Zustandekommen eines Projektkurses ist abhängig vom Wahlverhalten der Schüler_innen und den Personalressourcen.



Projektkurse an der WvH-Ge

Checkliste zur Ideenfindung

- Aussagekräftiges Thema
- Referenzfach / -fächer (max. 2)
- Worin besteht die Anknüpfung an die Schulwirklichkeit der WvH-Ge (Rahmenthema)?
- Können Kooperationspartner, Wettbewerbe und außerschulische Lernorte einbezogen werden?
- Welche Produkte wären vorstellbar (dies sind nur Möglichkeiten)?
- Welche Instrumente der Leistungsbewertung (prozess- und ergebnisbezogen) können genutzt werden?

Die Detailplanung und die Entscheidung über das / die Produkte erfolgt in Zusammenarbeit mit den Teilnehmer_innen.



Projektkurse an der WvH-Ge

„Formular

Projektkursvorschlag an der WvH-Ge“

- zu finden unter dem entsprechenden Abiturjahrgang auf IServ unter Lehrer >> Abteilung III >> Projektkurse



Projektkurse
Abiturjahrgang 20.../..



Referenzfach / -fächer (max. 2)	Thema	Ansprechpartner*
<p>Kurze inhaltliche Beschreibung</p> <p>Anknüpfung an das Rahmenthema Schulwirklichkeit</p> <p>Mögliche Kooperationspartner</p> <p>Leistungsbewertung (Weitere Informationen zur Leistungsbewertung s. nächste Seite) Als Instrumente der Leistungsbewertung dienen u. a. <i>Prozessbezogen (kontinuierlich über die beiden Kurshalbjahre hinweg):</i> - <i>Ergebnisbezogen:</i> - Ergänzt wird dieses durch Zwischen- und Abschlussberichte zur Reflexion der eigenen Arbeit.</p>		

* Der Vorschlag für einen Projektkurs sollte innerhalb der Fachschaft abgesprochen sein. Bitte trägt einen Ansprechpartner in das Formular ein.

Checkliste zur Entwicklung des Vorschlages für einen Projektkurs

- Aussagekräftiges Thema
- Referenzfach / -fächer (max. 2)
- Worin besteht die Anknüpfung an die Schulwirklichkeit der WvH-Ge (Rahmenthema)?
- Können Kooperationspartner, Wettbewerbe und außerschulische Lernorte einbezogen werden?
- Welche Produkte wären vorstellbar?
- Welche Instrumente der Leistungsbewertung (prozess- und ergebnisbezogen) können genutzt werden?

Die Detailplanung und die Entscheidung über das / die Produkte erfolgt in Zusammenarbeit mit den Teilnehmer_innen.



Projektkurse an der WvH-Ge

Informationen zur Leistungsbewertung:

Die Gesamtnote ergibt sich zu je ca. 50% nach pädagogischem Maß aus *prozessbezogener* und *ergebnisbezogener* Leistung. Hier ergeben sich z.B. folgende Möglichkeiten:

Prozessbezogen: sonstige Leistung	Ergebnisbezogen
Individuelle Projektbeiträge in Form von Berichten, Skripten, Teilprodukten (u.a. Qualität, Quantität, Originalität, Ideenreichtum)	Schriftlich festgehaltene Teilprodukte für das Endprodukt
Engagement, Ideeneinbringung und Mitarbeit in den Sitzungen (u.a. Kommunikations- und Kooperationskompetenz, <u>Konstruktivität</u>)	
Mitarbeit in Arbeitsgruppen und Workshops (u.a. Eigeninitiative, <u>Konfliktfähigkeit</u>)	Produkt (Veröffentlichung) unter Beachtung des wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens
Angemessene Darstellung von Arbeitsergebnisse und deren Präsentation in der Gruppe	
Zwischen- und Abschlussberichte zur Reflektion der eigenen Arbeit: Die <u>Teilnehmer_innen</u> reflektieren selbstkritisch ihre eigene Arbeit in der Gruppe sowie die Projektplanung und geben Auskunft zu Inhalt und Beitragskonzept.	